

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel
 Schooljaar 2017- 2018
Vrijeschool Vredenhof
SVSZH
MSH

Algemene gegevens

School	Vrijeschool Vredenhof
BRIN	09-DH
Directeur	Dhr. Ernstjan Cooman
Adres	Vredenhofweg 30, Rotterdam
Telefoon	010-4526519
E-mail	administratie@vsvredenhof.nl
Bestuur	Stichting SVZH (Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Voldoende

Datum van vaststellen : Juni 2017

Basiskwaliteit

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij volgen de leerontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen 1-2 periodiek aan de hand van het eigen leerlingvolgsysteem (geen CITO). Hiermee volgen we de ontwikkeling van het kind op de volgende gebieden: leren, spel, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind en het leerrijpheidsonderzoek worden besproken binnen de kleuterafdeling en met de ouders. De school neemt weloverwogen het besluit of het kind klaar is voor de overstap naar klas 1/ groep 3.</p> <p>De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt van klas 1 t/m klas 6/ groep 8</p>



		<p>gevolgd middels ZIEN! Daarnaast worden er in alle klassen (van de kleuters t/m klas 6) wekelijks oefeningen/ spellen gedaan ter bevordering van de ontwikkeling op individueel en groepsgebied middels de methodiek van de regenboogtraining. Jaarlijks wordt er in iedere klas een regenboogscan afgenomen waaruit gerichte adviezen volgen voor oefening/ aandachtspunten.</p> <p>Vanaf de kleuterklas volgen we de ontwikkeling van kinderen middels het leerlingvolgsysteem (LVS) van BVS- Schooladvies. De leerkracht schat tevens in welke leerlingen in aanmerking komen voor de jaarlijkse logopedische screening. Binnen het leerlingvolgsysteem volgen we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen door twee keer per jaar de Schoolvaardigheidstoetsen van Boom test Uitgevers af te nemen bij begrijpend lezen, rekenen en spelling. De leesontwikkeling volgen wij o.a. met de toetsen AVI en DMT. Zo nodig worden remediërende lesmaterialen-toetsen ingezet voor leerlingen die hier baat bij hebben.</p> <p>Iedere leerling die onvoldoende vooruitgaat bieden wij drie periodes hulp door de remedial teacher.</p> <p>Als er aanleiding tot zorg is wordt dit zo snel mogelijk gesignaleerd en besproken met ouders en de intern begeleider. Zo nodig vragen we specialistische hulp uit bij ons zorgadviesteam (ZAT), RT-er, PPO Rotterdam, Schoolmaatschappelijk werk, het Wijkteam, onze kunstzinnig therapeute, heileuritmist of externe specialisten.</p> <p>Bij het zorgaanbod wordt uitgegaan van de vier niveaus van zorg.</p>
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Wij volgen en ontwikkelen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels ZIEN! en de regenboogtraining. We hanteren de volgende regels op school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We helpen elkaar - We doen niet zielig - We spelen niet de baas - We zijn te vertrouwen



		<p>- We lachen niet uit</p> <p>Daarnaast beschikt de school over het protocol '(On)Gewenst gedrag'.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij volgen het dyslexieprotocol. Bij hardnekkige problemen zal de school, i.s.m. de ouders een dyslexieonderzoek aanvragen bij de gemeente.</p> <p>Overleg met dyslexiebehandelaar en ouders over afstemming van de aanpak thuis en op school behoort tot de mogelijkheden. Dyslexiebehandelingen kunnen in overleg beperkt op school plaatsvinden.</p> <p>De kinderen krijgen werk op hun niveau aangereikt, er wordt volgens protocol gehandeld.</p> <p>Voor kinderen met een dyslexieverklaring bieden wij de voorzieningen die beschreven staan in het dyslexieprotocol of kijken we of de leerling in aanmerking komt voor leesbehandelingen bij PPO Rotterdam.</p> <p>Kinderen met ernstig enkelvoudige dyslexie hebben vaak blijvend buiten school extra ondersteuning nodig. De ouders dienen deze hulp in te zetten en zijn ook verantwoordelijk voor de kosten die dit met zich meebrengt.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op school hanteren wij het dyscalculie protocol. Als wij dyscalculie vermoeden zullen we dit tijdig aangeven en deskundig advies inwinnen bij PPO Rotterdam om tot een passend plan van aanpak te komen. De ouders zijn verantwoordelijk voor het aanvragen van een dyscalculie onderzoek. Als het kind over een dyscalculieverklaring beschikt bieden wij de mogelijkheid om hulpmiddelen te gebruiken bij het maken van rekenwerk en rekentoetsen en krijgt het kind een OPP. Leerlingen met dyscalculie hebben vaak blijvend buiten school extra ondersteuning nodig, de ouders zijn verantwoordelijk voor de het inschakelen hiervan en de bijkomende kosten.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken handelingsgericht in alle klassen. Hierbij werken de meerbegaafde kinderen aan verrijkingsstof.</p> <p>De minder begaafde kinderen krijgen extra begeleiding in de herhaalde instructiegroep. Bij grote leerachterstanden wordt bekeken of het werken met een eigen leerlijn zinvol is en wij in</p>



		<p>staat zijn een passend aanbod te verzorgen. Het kan voorkomen dat we onvoldoende middelen hebben om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (op het gebied van leren en/ of gedrag) constructief te begeleiden en er gezocht moet worden naar een passende onderwijsplek elders. De hulp en het advies van PPO Rotterdam wordt hierbij ingezet.</p> <p>Het beleid voor meerbegaafde kinderen is nog in ontwikkeling bij ons op school. De HB-coördinator bepaalt in overleg met de leerkracht wie in aanmerking komt voor verrijkingsstof en in welke vorm dit geboden kan worden binnen de klas. Binnen de eigen groep compacten we voor deze leerlingen de lesstof en krijgen zij tijd om met verrijkende opdrachten aan het werk te gaan. Veelal is hierbij extra begeleiding voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden nodig. Het beleid rondom ons aanbod voor meerbegaafde leerlingen is nog pril en in ontwikkeling.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Wij stellen voor leerlingen vanaf midden klas 4/ groep 6, met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften, een OPP op; zowel op het gebied van leren als op het gebied van gedrag. Als in de voorgaande jaren intensieve begeleiding vanuit PPO Rotterdam wordt geboden is het soms zinvol om ook voor deze leerlingen een OPP op te stellen, de ouders worden hierbij betrokken. We beschrijven hierin op welke manier we met hen werken en aan welke doelen. Het OPP wordt tenminste 2 x per jaar geëvalueerd met ouders. Vanaf eind klas 4/ groep 6 voegen we hier ook de uitstroomverwachting aan toe.</p> <p>Wij zijn in de regel voldoende in staat om maximaal twee leerlingen per klas met een OPP goed te begeleiden vanaf klas 4/ groep 6. Voorwaarde is dat de leerling gemotiveerd is voor het werken met een eigen leerlijn (afwijkend van de groep) en dit vrij zelfstandig aankan. Wij werken tot en met klas 4/ groep 6 niet- en daarna beperkt met digitale leermiddelen. We volgen nauwkeurig of het kind een gezonde ontwikkeling kan blijven doormaken bij ons op school. Als dit niet zo is, zoeken we een passende onderwijsplek elders in overleg met de ouders en PPO Rotterdam.</p>



		Om de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen te bewaken kan een klas, waarbinnen de zorgzwaarte bereikt is, een zogenaamde 'Klas – Vol- verklaring' krijgen. De 'Klas- Vol- verklaring' wordt aangevraagd door de leerkracht, intern begeleider en schoolleider en afgegeven door de bestuurder. De klas is dan gesloten voor zij- instromers met extra ondersteuningsbehoeften.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is niet geschikt voor rolstoel gebruikers en er is geen lift. De kinderen werken doorgaans in hun eigen klaslokaal. Er is beperkt ruimte op de gang voor kinderen die alleen willen werken. De school beschikt niet over een time- out ruimte.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij volgen en ontwikkelen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels de Regenboogtraining van groep 1-8. We nemen periodiek de regenboogscan af in iedere klas en vormen op basis van de uitslag een plan van aanpak voor de hele groep of het individuele kind. We hanteren daarnaast het protocol '(On)Gewenst gedrag', dit is in te zien op de site van de school.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	In ons protocol medisch handelen staat nauwkeurig beschreven hoe wij hier als school mee omgaan. Onze leerkrachten zijn niet bevoegd medische handelingen uit te voeren en/ of medicatie toe te dienen aan onze leerlingen.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	(M)RT, Master SEN, IB, kunstzinnige therapie, heileuritmie, taal- coördinator, reken- coördinator, coördinator jonge kind, coördinator sociaal emotionele ontwikkeling.
Sociaal en emotioneel gedrag	SMW, kunstzinnige therapie en heileuritmie, Regenboogtrainer
Fysiek en medisch	CJG / (M)RT
Werkhouding	Kindgesprekken met leerkracht/ IB/ schoolleider



Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid is hoog
--------------	----------------------------

Voorzieningen en materialen, bijzonderheden van onze school

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Het vrijeschoolonderwijs is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs voor hart- hoofd en handen zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de vrijeschoolpedagogiek ontwikkeld is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. We volgen de kerndoelen en leerlijnen die opgesteld zijn door BVS- Schooladvies, deze voldoen aan de criteria van de overheid.

Kleuters (groep 1 &2)

De kleuterklas is bij ons een aparte afdeling en kent onderwijs waarbij de leerlingen vanuit het nabootsen, door zinvol spel en beweging vanuit de beleving tot leren komen. Uitgangspunten hierbij zijn eerbied voor de ander en de wereld om ons heen, de keuze van natuurlijke materialen, gezonde voeding en een gezond ritme. Door het vieren van de jaarfeesten en het beleven van de seizoenen ervaren de kinderen samenhang in het jaar. De kleuterafdeling volgt de leerlingen in hun ontwikkeling aan de hand van het leerlingvolgsysteem van BVS- Schooladvies, het vijf- jarigen onderzoek, het leerrijpheidsonderzoek. Al deze factoren spelen een beslissende rol bij de voortgang naar klas 1 (groep 3). Bij twijfel van de leerkracht over de schoolrijpheid vraagt de school extra onderzoek aan bij de schoolarts of de remedial teacher. Het is mogelijk dat de school beslist dat het kind baat heeft bij een extra kleuterjaar.

In de kleuterklassen werken we niet met methodes.

Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)

In principe blijven de leerlingen bij ons op school niet zitten en zullen zij gedurende zes jaar met hun vaste groep meegaan.

Het handelingsgericht werken (HWG) wordt nu twee jaar geoefend waardoor we met name bij de vakken rekenen, technisch lezen en spellen beter in staat zullen zijn in drie niveaus per klas les te geven.

De overige vakken hebben meer een klassikaal karakter waarbij niet of minder gedifferentieerd wordt. De leerkracht ontwerpt de lesstof zelf of in samenwerking met de kinderen, we werken beperkt met methode-gebonden lesmateriaal. Kunstzinnige vakken zoals schilderen, vormtekenen, muziek/ zang, handwerken, euritmie en toneel hebben een vaste plek in ons curriculum. Het beeldrijke aanbod en het beleven van de jaarfeesten en de seizoenen nemen een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. In iedere klas zal veel kunstzinnig werk van de kinderen te zien zijn. De structuur in onze school kent een afwisselende opzet waarbinnen we de leerlingen onderwijs bieden



voor hoofd, hart en handen teneinde deze drie gebieden in het kind tot ontwikkeling te brengen. Er wordt in de hogere klassen beperkt met laptops gewerkt, deze kunnen indien nodig ingezet worden bij leerlingen die dyslexie hebben.

Iedere klas heeft naast de eigen klassenleerkracht(en) een aantal vakleerkrachten. Wij streven ernaar de vaste (duo)leerkrachten zoveel mogelijk drie achtereenvolgende jaren een klas te laten begeleiden.

In klas 1- klas 6 wordt het taalonderwijs door de leerkracht gemaakt waarbij gebruik gemaakt wordt van de methodiek van Jose Schraven 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Voor begrijpend lezen vanaf klas 3 wordt de methode "Goed begrepen" gebruikt en voor rekenen gebruiken wij de methodiek 'Hiermee leer je kinderen rekenen' van BVS- schooladvies en de methode, met aanbod op drie niveaus, van WizWijs.

Aan het eind van het schooljaar krijgt iedere leerling een getuigschrift uitgereikt dat bestaat uit een gedeelte voor het kind en een gedeelte voor de ouder(s)/ verzorger(s). Hierin beschrijft de leerkracht de leerontwikkeling van het kind bij de verschillende vakken en een algemeen beeld.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
We beschikken over een groot schoolplein met schooltuin	De schooltuin ligt op het terrein van Verpleeghuis Pniel waarmee wij samenwerken.
Klas vol	28 leerlingen of met een Klas- VOL- verklaring ivm de borging van de kwaliteit van het onderwijs

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
VS Vredenhof werkt graag samen met anderen rondom het kind te weten: 1. De ouders De ouderbetrokkenheid van ouders bij ons op school is groot en verzorgen we door:	De ouderbetrokkenheid bij ons op school is groot en verzorgen we door: *Veel jaarfeesten met ouders en kinderen samen te vieren. *3 ouderavonden per jaar per klas *Minimaal 2 oudergesprekken per jaar per leerling * Leerling, ouder en kindgesprekken indien nodig * 2 algemene ouderavonden per jaar voor alle ouders * Medezeggenschapsraad mede gevormd door ouders en leerkrachten * Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de SVZH gevormd door de bestuurder, leerkrachten en ouders * de aanwezigheid van een schoolcontactpersoon (Nicolette Scheierman) en aandachtstfunctionaris (Miryam Hupkes) op school



2. Ketenpartners:	<p>* een vertrouwenspersoon verbonden aan school</p> <p>* toegankelijkheid van alle betrokkenen waarbinnen een open- en constructieve samenwerking mogelijk is</p> <p>* Nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, hulp/ advies vanuit S(B)O</p> <p>* Periodiek overleg met SMW, wijkteam, externe specialisten</p>

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; teneinde de kwaliteit van ons onderwijs voor alle kinderen te bewaken formuleren we hieronder de grenzen aan onze mogelijkheden.

Onderwijsdomein	Toelichting
Deze grenzen hanteren wij bij leerlingen die bij aanmelding specifieke onderwijsbehoeften hebben en bij kinderen die, gedurende hun schooltijd bij ons, extra onderwijsbehoeften krijgen:	<p>Bij het vervullen van specifieke onderwijsbehoeften hanteren wij twee algemene voorwaarden, met als uitgangspunt <i>Het juiste klimaat kent zijn eigen maat</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en bij de voortgang van leerlingen bij ons op school die tijdens hun schooltijd extra onderwijsbehoeften blijken te hebben. De IB-er is hier altijd bij betrokken.</i> • <i>Een open en constructieve samenwerking met de ouders van de betreffende leerling, met oog voor wat er wel en niet mogelijk is, is in dit verband een voorwaarde, waarbij de school de regie houdt en de onderwijs kwaliteit voor alle kinderen bewaakt.</i>



<p>Sociaal en emotioneel gedrag:</p>	<p>Gedragsvragen Voor kinderen die een zeer gestructureerde en prikkelarme (les)omgeving nodig hebben en baat hebben bij methode-gebonden lesstof is onze school vaak niet geschikt omdat onze leerkrachten zelf- en in samenwerking met de leerlingen de lesstof maken. Ons onderwijs biedt beperkte mogelijkheden leerlingen te helpen die structureel intensieve begeleiding nodig hebben op het gebied van gedragsproblemen. In nauw overleg met de ouders, PPO Rotterdam e.a. externe specialisten wordt bekeken wat het kind nodig heeft en of de school hierin kan voorzien. De school beschikt niet over een time-out ruimte.</p> <p>Doorverwijzen naar S(B)O- scholen In de volgende situaties kan de school leerlingen doorverwijzen naar SBO- of SO-scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorverwijzing naar SBO bij een laag IQ, soms in combinatie met persoonskenmerken • Doorverwijzing naar SBO, als een kind baat heeft bij begeleiding in kleinere groepen en bij rust door het werken op 1 niveau (het niveau van het kind zelf) • Doorverwijzing naar SO, als een kind vanwege gedragskenmerken in aanmerking komt voor een SO-indicatie. • Doorverwijzing naar SO, als een kind gedragsvragen heeft die intensieve en deskundige begeleiding vragen.
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Zie medisch protocol. Onze leerkrachten zijn niet bevoegd medische handelingen te verrichten en/of medicatie toe te dienen bij leerlingen. Wij kunnen niet voorzien in de onderwijsbehoeften van dove/ blinde kinderen.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Kinderen die gebaat zijn bij 1:1 begeleiding of baat hebben bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werken in een kleine groep - methode gebonden lessen
<p>Thuisituatie</p>	<p>Wij kunnen constructief werken met kinderen en hebben daarbij het vertrouwen in ons nodig van de ouders. Wij gaan uit van een constructieve samenwerking met ouders in een veilig klimaat voor kind, ouder en leerkracht. Wij verwachten medewerking van ouders bij het aanvragen van specialistisch onderzoeken en hulp bij de</p>



	ontwikkeling van kinderen als wij dit zinvol vinden.
--	------------------------------------------------------

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen van beleid voor de 'Hoog'begaaftde leerlingen - Implementeren dyscalculieprotocol en bijbehorend beleid - Onderzoeken van beleid voor de afname van digitale toetsen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften - Ontwikkelen van beleid op de 0. klas
Sociaal en emotioneel gedrag	- Het implementeren van Cotan genormeerd volgsysteem ZIEN!
Fysiek en medisch	- ZAT- bespreking op maat
Werkhouding	- participatie van leerlingen in voortgangsgesprekken
Thuisituatie	- Het implementeren van kind- ouder- leerkracht gesprekken

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Scholing op het gebied van: HB, didactiek en begeleiding van leerlingen met dyscalculie, begeleiding van kleuters die meertalig opgevoed worden
- Advies bij de invoer van digitale toetsen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Overige bijzonderheden :

Anmeldingen zes weken voor aanvang van de zomervakantie worden pas in het nieuwe schooljaar in behandeling genomen.

