



**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**  
2023-2027  
**Vrijeschool Vrededorf**  
**SVZH**

**Algemene gegevens**

School	Vrijeschool Vrededorf
BRIN	09DH
Directeur	Dhr. Ernstjan Cooman
Adres	Vrededorfweg 30, 3062 EP, Rotterdam
Telefoon	010-4526519
E-mail	<a href="mailto:administratie@vsvrededorf.nl">administratie@vsvrededorf.nl</a>
Bestuur	Stichting SVZH (Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland)

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! samen naar inclusiever onderwijs.

**Beoordeling inspectie: Voldoende**

**Datum van vaststellen: 28 oktober 2016**

**Datum van aanpassing SOP: 1 september 2023**

**Basiskwaliteit**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>In de klassen worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd. Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen.</p> <p><b>Kleuters</b> Wij volgen de leerontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen (1-2) periodiek aan de hand van het leerlingvolgsysteem van de BVS. (Begeleidingsdienst Vrijescholen) Hiermee volgen we de ontwikkeling van het kind op de volgende gebieden: leren, spel, motoriek, en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind, het 5-jarige onderzoek en leerrijpheidsonderzoek worden besproken binnen de kleuterafdeling én met ouders. De mening van ouders wordt serieus genomen en meegewogen in het eventueel</p>

		<p>aanbieden van een 3<sup>e</sup> kleuterjaar. Kleuters die na 1 augustus zes jaar worden, blijven in principe nog een jaar in de kleuterklas, tenzij er zwaarwegende gronden zijn om hiervan af te wijken. Dit wordt tijdig (mrt/apr/mei) door de leerkracht of ouders aangekaart. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs en neemt derhalve ook het uiteindelijke besluit om een 3<sup>e</sup> kleuterjaar te bieden (of voorwaardelijk over te gaan naar klas 1 tot de herfstvakantie met kans op terugplaatsing in de kleuterklas). Het besluit van de school is bindend.</p> <p><b>Klas 1 t/m 6</b></p> <p>We volgen de cognitieve ontwikkeling van de kinderen van klas 1 t/m 6 door twee keer per jaar (M en E) de Leerling in Beeld toetsen voor lezen (AVI en DMT), begrijpend lezen (vanaf eind klas 3), rekenen en taalverzorging af te nemen.</p> <p>Als er aanleiding tot zorg is, wordt dit zo snel mogelijk gesignaleerd en besproken met ouders en de intern begeleider. Zo nodig vragen we specialistische hulp aan bij ons zorgadviesteam (ZAT). De hulpvraag kan gesteld worden aan de RT-er, de leerlingbegeleider, PPO Rotterdam, schoolmaatschappelijk werk, het wijkteam, onze kunstzinnig therapeute of andere externe specialisten.</p> <p>Er is Remedial Teaching voor leerlingen die achterlopen en/of onder gemiddeld niveau presteren. Dat kan bijvoorbeeld bij (vermoeden van) leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie. Daarnaast kan RT'er helpen bij kinderen die veel gemist hebben en een achterstand hebben opgelopen. We bieden, indien nodig, drie blokken RT aan.</p> <p>Bij het zorgaanbod wordt uitgegaan van de vier niveaus van zorg.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. effectief onderwijs</li> <li>2. intensivering - verlengde instructie- en oefentijd</li> <li>3. inzet van specifieke interventies</li> <li>4. diagnostiek en behandeling</li> </ol>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We hanteren de volgende regels op school, deze komen uit de Regenboogtraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We helpen elkaar</li> <li>- We doen niet zielig</li> <li>- We spelen niet de baas</li> <li>- We zijn te vertrouwen</li> <li>- We lachen niet uit</li> </ul> <p>Daarnaast beschikt de school over een protocol voor ongewenst gedrag en een pestprotocol. Zie verder het kopje: aanpak gericht op sociale veiligheid.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij volgen het dyslexieprotocol. Bij hardnekkige problemen zal de school, i.s.m. de ouders, een dyslexieonderzoek aanvragen. Overleg met dyslexiebehandelaren en ouders</p>

		<p>over afstemming van de aanpak thuis en op school is gewenst.</p> <p>Voor kinderen met een dyslexieverklaring bieden wij de voorzieningen die beschreven staan in het dyslexieprotocol.</p> <p>Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie hebben vaak (blijvend) buiten school extra ondersteuning nodig. De ouders dienen deze hulp zelf in te zetten en zijn ook verantwoordelijk voor de kosten die dit met zich meebrengt.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het dyscalculieprotocol is bij ons op school nog in ontwikkeling.</p> <p>Als wij dyscalculie vermoeden zullen we dit tijdig aangeven en deskundig advies inwinnen bij PPO Rotterdam om tot een passend plan van aanpak te komen. De ouders zijn verantwoordelijk voor het aanvragen van een dyscalculieonderzoek. Als het kind over een dyscalculieverklaring beschikt, bieden wij de mogelijkheid om hulpmiddelen te gebruiken bij het maken van rekenwerk en rekentoetsen en krijgt het kind een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).</p> <p>Leerlingen met dyscalculie hebben vaak (blijvend) buiten school extra ondersteuning nodig. De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschakelen hiervan en de bijkomende kosten.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer- of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken handelingsgericht (signaleren, analyseren, plannen, realiseren en evalueren) in alle klassen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de module 'leerlijnen vrijescholen' in ParnasSys. Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen met een meer- of minder dan gemiddelde intelligentie. Bij grote leerachterstanden wordt bekeken of het werken met een eigen leerlijn zinvol is. Het kan voorkomen dat we onvoldoende middelen hebben om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (op het gebied van leren en/of gedrag) constructief te begeleiden en er gezocht moet worden naar een passende onderwijsplek in de extra klas of elders. De hulp en het advies van PPO Rotterdam worden hierbij ingezet.</p> <p>We gebruiken de online toolbox SiDi PO om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen.</p> <p>Het beleid voor meerbegaafde kinderen is nog in ontwikkeling bij ons op school. Er is een werkgroep die het beleid uitzet en de verwachting is dat we het protocol in schooljaar '23-'24 definitief op papier hebben en dat we in schooljaar '24-'25 in alle klassen volgens protocol zullen werken.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 draaien we voor het vijfde jaar een pilot met leerlingen van onze en andere scholen die een TLV verklaring</p>

		<p>hebben gekregen voor het S(B)O. Deze leerlingen worden op Vrijeschool Vredehof in een aparte klas (extra klas) opgevangen en krijgen hier extra begeleiding. Indien mogelijk stromen de leerlingen op een gegeven moment weer terug in de reguliere klas.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij stellen voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een OPP op; zowel op het gebied van leren (leerachterstand van meer dan 10 maanden) als op het gebied van gedrag. We beschrijven hierin op welke manier we met het kind werken en aan welke doelen (onderwijsbehoefte en aanpak). De leerling zal hierdoor in staat zijn om in zijn eigen tempo, afwijkend van de rest van de klas, te werken aan zijn ontwikkeling op deze vakgebieden en krijgt hierbij beperkte hulp van de leerkracht.</p> <p>Het OPP wordt tenminste 2x per jaar geëvalueerd met ouders.</p> <p>Het uitstroomniveau wordt bepaald voor leerlingen vanaf klas 1, dit in samenspraak en met goedkeuring van PPO Rotterdam. (wettelijk moet er ook bij de kleuters een uitstroomniveau worden bepaald)</p> <p>Wij zijn in de regel voldoende in staat om twee leerlingen per klas met een OPP goed te begeleiden. Voorwaarde is dat de leerling gemotiveerd is voor het werken met een eigen leerlijn (afwijkend van de groep) en dit vrij zelfstandig aankan. Wij werken beperkt met digitale leermiddelen. Veelal hebben deze leerlingen de beschikbare RT op school al gehad en is er buiten school nog extra begeleiding nodig. De ouders zijn hiervoor verantwoordelijk. We volgen nauwkeurig of het kind een gezonde ontwikkeling kan blijven doormaken bij ons op school. Als dit niet zo is, zoeken we een passende onderwijsplek in de extra klas of elders in overleg met de ouders en PPO Rotterdam.</p> <p>Daarnaast stellen we voor alle leerlingen van de extra klas een OPP op. (verplicht in het S(B)O)</p>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het gebouw is niet geschikt voor rolstoelgebruikers en er is geen lift. De kinderen werken doorgaans in hun eigen klaslokaal. Er is beperkt ruimte op de gang voor kinderen die alleen willen werken.</p>
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt van klas 1 t/m 6 gevolgd middels het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld (Cito). Daarnaast worden er in alle klassen (van de kleuters t/m klas 6) wekelijks oefeningen/spellen gedaan ter bevordering van de ontwikkeling op individueel en groepsniveau middels de methodiek van de Regenboogtraining. In klas 4 is er jaarlijks een regenboogtraining.</p>

		De school hanteert het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	In ons protocol medisch handelen staat nauwkeurig beschreven hoe wij hier als school mee omgaan. Onze leerkrachten zijn niet bevoegd medische handelingen uit te voeren en/ of medicatie toe te dienen aan onze leerlingen.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	RT, IB, leerlingbegeleider, kunstzinnige therapie (tot zomer '24), taalcoördinator, rekencoördinator, coördinator jonge kind, coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling, coördinator meerbegaafdheid, coördinator vrijeschoolonderwijs, SOL.
Sociaal en emotioneel gedrag	SMW, regenboogtrainer, aandachtsfunctionaris, schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon.
Fysiek en medisch	CJG
Werkhouding	Kindgesprekken met leerkracht/ IB/ schoolleider
Thuisituatie	De ouderbetrokkenheid is groot

## **Voorzieningen en materialen, bijzonderheden van onze school**

Het vrijeschoolonderwijs is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs voor hoofd, hart en handen, zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de vrijeschoolpedagogie ontstaan is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. We volgen de kerndoelen en leerlijnen die opgesteld zijn door BVS-schooladvies, deze voldoen aan de criteria van de overheid.

### **Kleuters (groep 1&2)**

De kleuterklas is bij ons een aparte afdeling en kent onderwijs waarbij de leerlingen vanuit het nabootsen, door zinvol spel en beweging vanuit de beleving tot leren komen. Uitgangspunten hierbij zijn eerbied voor de ander en de wereld om ons heen, de keuze van natuurlijke materialen, gezonde voeding en een gezond ritme. Door het vieren van de jaarfeesten en het beleven van de seizoenen ervaren de kinderen samenhang in het jaar. De kleuterafdeling volgt de leerlingen in hun ontwikkeling aan de hand van het leerlingvolgsysteem van BVS-schooladvies, het vijfjarige onderzoek en het leerrijpheidsonderzoek. Al deze factoren spelen een beslissende rol bij de voortgang naar klas 1 (groep 3). Kinderen die na 1 augustus zes jaar worden blijven in principe nog een extra jaar in de kleuterklas. Bij twijfels van de leerkracht over de leerrijpheid, vraagt de school een second opinion van een externe deskundige of de remedial teacher. Het is mogelijk dat de school beslist dat het kind baat heeft bij een extra kleuterjaar. Deze beslissing is bindend. In de kleuterklassen werken we niet met methodes, we volgen de doelen opgesteld vanuit BVS-schooladvies, deze voldoen vanzelfsprekend aan de overheidseisen voor het primair onderwijs.

### **Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)**

De leerkrachten ontwerpen het (periode)onderwijs zelf aan de hand van de doelen die omschreven zijn in de leerlijnen van BVS-schooladvies. Hierbij is ruimte om te differentiëren op drie niveaus en wordt er met name bij de kernvakken gewerkt middels het EDI-model. We werken tijdens de oefeningen met methodegebonden lesmateriaal. In klas 1 t/m klas 6 wordt bij het taalonderwijs gebruikgemaakt van de methodiek van José Schraven 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' en van de methode 'Staal'. Voor het vak rekenen maken we gebruik van de methode 'Getal & Ruimte'.

Voor kunstzinnige vakken zoals schilderen, vormtekenen, muziek/ zang, handwerken, eurytmie en toneel hebben we een vaste plek in ons curriculum. Het beeldrijke aanbod en het beleven van de jaarfeesten en de seizoenen nemen een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. De structuur in onze school kent een afwisselende opzet waarbinnen we de leerlingen onderwijs bieden voor hoofd, hart en handen. In de hogere klassen wordt soms met laptops gewerkt. Deze kunnen bijvoorbeeld ingezet worden bij leerlingen die dyslexie hebben.

Iedere klas heeft naast de eigen klassenleerkracht(en) een aantal vakleerkrachten. Wij streven ernaar de vaste (duo)leerkrachten minstens drie achtereenvolgende jaren een klas te laten begeleiden. Aan het eind van het schooljaar krijgt iedere leerling een getuigschrift uitgereikt dat bestaat uit een gedeelte voor het kind en een gedeelte voor de ouder(s)/verzorger(s). Hierin beschrijft de leerkracht de leerontwikkeling van het kind bij de verschillende vakken en een algemeen beeld van hoe het kind zich ontwikkeld heeft. In principe blijven de leerlingen bij ons op school niet zitten en zullen zij gedurende zes jaar met hun vaste groep meegaan.

## Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
We beschikken over een schoolplein	Het schoolplein is in schooljaar 2023-2024 opnieuw vormgegeven met speeltoestellen en groen.
Klas vol	Bij 28 leerlingen (streven) Bij de kleuterklassen na de meivakantie 30-31 lln.
Extra klas	In het schooljaar 2023-2024 draaien we voor het vijfde jaar een pilot met leerlingen van onze en andere scholen die een TLV verklaring hebben gekregen voor het S(B)O. Deze leerlingen worden op Vrijeschool Vredenhof in een aparte klas (extra klas) opgevangen en krijgen hier extra begeleiding. Indien mogelijk stromen de leerlingen op een gegeven moment weer terug in de reguliere klas.

## Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ouders)	Toelichting
<p>VS Vredenhof werkt graag samen met anderen rondom het kind te weten:</p> <p>1. De ouders De ouderbetrokkenheid van ouders bij ons op school is groot en verzorgen we door:</p> <p>2. Ketenpartners:</p>	<p>De ouderbetrokkenheid bij ons op school is groot en verzorgen we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Veel jaarfeesten met ouders en kinderen samen te vieren.</li> <li>*Drie ouderavonden per jaar per klas te organiseren</li> <li>*Minimaal 2 oudergesprekken per jaar per leerling te voeren</li> <li>* Leerling, ouder- en kindgesprekken te voeren indien nodig</li> <li>* Twee algemene ouderavonden per jaar voor alle ouders te organiseren</li> <li>* Medezeggenschapsraad mede gevormd door ouders en leerkrachten</li> <li>* Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de SVZH gevormd door de bestuurder, leerkrachten en ouders</li> <li>* de aanwezigheid van een schoolcontactpersoon (Tineke de Vries) en een aandachtsfunctionaris (Laurien Boers)</li> <li>* een vertrouwenspersoon verbonden te hebben aan school (extern via CED groep)</li> <li>* toegankelijkheid van alle betrokkenen waarbinnen een open- en constructieve samenwerking mogelijk is</li> </ul> <p>* Nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, hulp/ advies vanuit S(B)O</p> <p>* Periodiek overleg met SMW, wijkteam, externe specialisten</p>

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; teneinde de kwaliteit van ons onderwijs voor alle kinderen te bewaken, formuleren we hieronder de grenzen aan onze mogelijkheden.**

<b>Onderwijsdomein</b>	<b>Toelichting</b>
<p>Deze grenzen hanteren wij bij leerlingen die bij aanmelding specifieke onderwijsbehoeften hebben en bij kinderen die, gedurende hun schooltijd bij ons, extra onderwijsbehoeften krijgen:</p> <p>Wij kunnen <u>geen</u> passende onderwijsplek bieden aan:</p> <p>Leren en ontwikkeling:</p>	<p>Bij het vervullen van specifieke onderwijsbehoeften hanteren wij twee algemene voorwaarden, met als uitgangspunt: 'Het juiste klimaat kent zijn eigen maat':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met extra onderwijsbehoeften en bij de voortgang van leerlingen bij ons op school die tijdens hun schooltijd extra onderwijsbehoeften blijken te hebben. De IB-er is hier altijd bij betrokken.</li> <li>• Een open en constructieve samenwerking met de ouders van de betreffende leerling, met oog voor wat er wel en niet mogelijk is, is in dit verband een voorwaarde, waarbij de school de regie houdt en de onderwijskwaliteit voor alle kinderen bewaakt.</li> </ul> <p>Leerlingen met behoefte aan extra begeleiding op de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gecompliceerde medische zorg</li> <li>• Intensieve en structurele begeleiding bij gedragsproblemen</li> <li>• Complexe meervoudige problemen</li> <li>• Dove en blinde kinderen</li> </ul> <p>De extra klas heeft beperkte fysieke ruimte, waardoor er plek is voor 9 - 12 leerlingen. Het blijven bestaan van de extra klas is mede afhankelijk van budgettering van PPO Rotterdam.</p> <p>Het streven is maximaal twee leerlingen per klas met een OPP en maximaal twee leerlingen per klas met arrangementen AB vanuit PPO.</p>
<p>Gedrag:</p>	<p><b>Gedragsvragen</b></p> <p>Voor kinderen die een zeer gestructureerde en prikkelarme leeromgeving nodig hebben en baat hebben bij methodegebonden lesstof is onze school vaak niet geschikt omdat onze leerkrachten zelf- en in samenwerking met de leerlingen lesstof maken. Ons onderwijs biedt beperkte mogelijkheden leerlingen te helpen die structureel intensieve begeleiding nodig hebben op het gebied van gedragsproblemen. In nauw overleg met de ouders, PPO Rotterdam e.a. externe specialisten wordt bekeken wat het kind nodig heeft en of de school hierin kan voorzien. De school beschikt niet over een time-out ruimte.</p> <p><b>Doorverwijzen naar S(B)O- scholen</b></p> <p>In de volgende situaties kan de school leerlingen doorverwijzen naar SBO- of SO-scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorverwijzing naar SBO bij een laag IQ, soms in combinatie met persoonskenmerken</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorverwijzing naar SBO, als een kind baat heeft bij begeleiding in kleinere groepen en bij rust door het werken op 1 niveau (het niveau van het kind zelf)</li> <li>• Doorverwijzing naar SO, als een kind vanwege gedragskenmerken in aanmerking komt voor een SO-indicatie.</li> <li>• Doorverwijzing naar SO, als een kind gedragsvragen heeft die intensieve en deskundige begeleiding vragen.</li> </ul>
Fysiek en medisch	Zie medisch protocol. Onze leerkrachten zijn niet bevoegd medische handelingen te verrichten en/of medicatie toe te dienen bij leerlingen. Wij kunnen niet voorzien in de onderwijsbehoeften van dove/blinde kinderen.
Werkhouding	Kinderen die gebaat zijn bij 1:1 begeleiding of baat hebben bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- werken in een kleine groep</li> <li>- methodegebonden lessen</li> </ul>
Thuisituatie	Wij kunnen constructief werken met kinderen en hebben daarbij het vertrouwen in ons nodig van de ouders. Wij gaan uit van een constructieve samenwerking met ouders in een veilig klimaat voor kind, ouder en leerkracht. Wij verwachten medewerking van ouders bij het aanvragen van specialistisch onderzoek en hulp bij de ontwikkeling van kinderen als wij dit zinvol vinden.

### Ambities en (na)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen en implementeren van beleid voor de meerbegaafde leerlingen.</li> <li>• Ontwikkelen en implementeren dyscalculieprotocol en bijbehorend beleid.</li> <li>• Doorontwikkelen en implementeren protocol ongewenst gedrag</li> <li>• Differentiëren op tenminste drie niveaus, te weten basis, verdiept en intensief.</li> <li>• Implementatie van het werken met de module 'leerlijnen vrijescholen' in ParnasSys.</li> <li>• Handelingsgericht werken aan schoolsucces. HGW cyclus (waarnemen, doelen formuleren, onderwijsaanbod plannen, realiseren en evalueren)</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participatie van leerlingen in voortgangsgesprekken vergroten.</li> <li>• Vergroten van de zelfstandigheid bij leerlingen.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het implementeren van driehoeksgesprekken (kind, ouder, leerkracht)</li> </ul>

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende scholingswensen:

- Scholing op het gebied van: EDI, NT2, HB, automatiseren (rekenen), differentiatie.

### Overige bijzonderheden:

Aanmeldingen van nieuwe leerlingen die binnen vier weken voor aanvang van de zomervakantie binnenkomen, worden pas in het volgende schooljaar in behandeling genomen.